

**«Спеціалізована загальноосвітня школа І ступеня
з поглибленим вивченням іноземних мов № 25
Вінницької міської ради»**

Нормативно-правове забезпечення НУШ Ведення шкільної документації



За матеріалами МОН України



Лист МОН України від 11.08.2020 року № 1/9-430 Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році



Наказ МОН України від 02.09.2020 року № 1096 Про внесення змін до методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи



Наказ МОН України від 16.09.2020 року № 1146 Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи

Особливості організації освітнього процесу в 3 класі



Проведення на початку навчального року діагностичних робіт



Другий цикл початкової освіти передбачає *інтегративно-предметну основу організації освітнього процесу* зі зменшенням у ньому частки ігрових методів відносно *проблемно-пошукових, дослідницьких та інших методів навчання*



Навчальний день учнів 3 класів розпочинається *ранковою зустрічю* з дотриманням методики її проведення



Застосовується *формувальне і підсумкове за рівнями навчальних досягнень оцінювання*



Прогрес учня протягом року відслідковується за **щоденниками педагогічних спостережень** та **учнівським портфоліо**, результатами **діагностичних робіт**, що мають містити компетентнісно орієнтовані завдання.



Оцінювання навчальних досягнень відбувається вербально за рівнями: **високий, достатній, середній, початковий**. Оцінюються **вміння, які є обов'язковими результатами навчання**, визначеними за кожною освітньою галуззю. Оцінювання результатів навчання здійснюється наприкінці вивчення теми, кількох тем або логічно завершеної частини змісту навчальної програми предмета вивчення.



У 3 класі до журналу записуються лише **результати завершального (підсумкового) оцінювання** за кожен семестр



Річне оцінювання здійснюється на підставі результатів оцінювання за останній семестр. Результати навчання зазначаються на відповідних сторінках навчальних предметів, використовуючи такі позначення: П - початковий рівень; С – середній рівень; Д - достатній рівень; В - високий рівень



У **свідоцтві досягнень** рівні сформованості вмінь, які є обов'язковими результатами навчання, визначеними за кожною освітньою галуззю, фіксуються в кінці навчального року. Свідоцтво досягнень вкладається в особову справу учня



Запропонована у програмі **інтеграція** забезпечує умови для формування в молодших школярів цілісної картини світу, здатності сприймати предмети/об'єкти і явища різнобічно, системно та визначати практичне застосування вивченого.



Інтегрований мовно-літературний курс «Українська мова» забезпечує інтеграцію різних рівнів - *міжгалузеву, предметну* (немає поділу на уроки мови та читання, а подані мовно-мовленнєві завдання виконуються на основі літературних творів та медіатекстів)



Формування мотиваційної складової/мотивації до навчально-освітньої діяльності; розвитку та вдосконалення форм організації освітнього процесу щодо пізнання математичних фактів, залежностей, закономірностей, підвищення інтересу учнів до *практичного використання математичних висновків, їх теоретичного, функціонального спрямування* тощо



Ширше використовуються *інформаційно-комунікаційні технології*, пропонуються завдання на пошук інформації, створення власних проєктів.



Основними методами вивчення навколишнього світу залишаються *спостереження й експеримент*.

Дослідницька навчальна діяльність сприяє розвитку інтелектуальної сфери особистості, формуванню способів активної пізнавальної діяльності



Актуальним засобом формування світогляду учнів є *проблемне навчання, проєктна діяльність*, ефективність їх застосування полягає у тому, що при вирішенні задач та створенні проєктів в учнів формується критичне, творче, діалектичне мислення



Комплексне використання всіх підходів до організації навчального процесу створює можливості для організації навчальної діяльності на високому рівні, успішного досягнення очікуваних результатів та підвищення якості освіти

ПЛАНУВАННЯ на ДЕНЬ

Вчитель:		Клас:				
Назва предметів (за розкладом)		Очікувані результати	Зміст	Методи	Матеріали	Диференціація
МОВ	Предмет					
	Курс ЯДС					
МАО	Предмет					
	Курс ЯДС					
ФІО						
...						
Оцінювання						
Спостереження вчителя						

ОФОРМЛЕННЯ В КЛАСНОМУ ЖУРНАЛІ ПІДСУМКОВОГО ОЦІНЮВАННЯ

Приклад 1 (на сторінці певного навчального предмета) 3 класу

СТОРІНКА ЗПРАВА

№	Дата	Зміст	Домашнє завдання
...	.../09	Тема уроку згідно з календарним планом	
...	.../09	Діагностична робота	
..	../10	Аналіз контрольної роботи. Тема уроку згідно з календарним планом	
..	../10	...	
		Тема уроку згідно з календарним планом	
..	../11	...	
...	.../11		
..	../12		

№	Дата	Зміст
Підсумкове оцінювання. I семестр		
1	MAO 1	Застосовує математику для розв'язання життєвих ситуацій
2	MAO 2	Розв'язує задачі з використанням різних стратегій
3	MAO 3	Аналізує дані, процес та результат розв'язання навчальних і практичних задач, критично їх оцінює
4	MAO 4.1	Класифікує, порівнює, узагальнює об'єкти
5	MAO 4.2	Встановлює кількість об'єктів, позначає результат лічби числом, порівнює числа
6	MAO 4.3	Здійснює обчислення усно та письмово
7	MAO 4.4	Орієнтується на площині і в просторі
8	MAO 4.5	Розпізнає геометричні фігури
9	MAO 4.6	Будує геометричні фігури, конструює
10	MAO 4.7	Вимірює величини
11	MAO 4.8	Працює з таблицями, схемами, графіками, діаграмами

СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ
(примірна форма)

Ім'я та прізвище учня/учениці _____

навчальний рік _____ семестр _____

_____ клас

Характеристика результатів навчання		Рівні			
		Високий	Достатній	Середній	Початковий
Математика					
MAO1	Застосовує математику для розв'язання життєвих ситуацій				
MAO2	Розв'язує задачі з використанням різних стратегій				
MAO3	Аналізує дані, процес та результат розв'язання навчальних і практичних задач, критично їх оцінює				
MAO4.1	Класифікує, порівнює, узагальнює об'єкти				
MAO4.2	Встановлює кількість об'єктів, позначає результат лічби числом, порівнює числа				
MAO4.3	Здійснює обчислення усно та письмово				
MAO4.4	Орієнтується на площині і в просторі				
MAO4.5	Розпізнає геометричні фігури				
MAO4.6	Будує геометричні фігури, конструює				
MAO4.7	Вимірює величини				
MAO4.8	Працює з таблицями, схемами, графіками, діаграмами				

Дякуємо за увагу!

